

**Управление образования Администрации муниципального района
Нерчинский район**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от « 16 » сентября 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБУ ДО ЦДТ г. НЕРЧИНСКА

 ФИО

Приказ № 48/1

от « 16 » сентября 2024 года

Дополнительная

общеобразовательная программа творческого объединения

«Увлекательный английский»

Уровень- углубленный

Срок реализации программы: 1 год(144 часа)

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Вид программы - модифицированная

Разработчик:

Калашникова Валентина Олеговна

педагог дополнительного образования

г.Нерчинск 2024г.

Оглавление.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
- актуальность программы	3
- направленность (профиль)	3
-уровень программы	3
- адресат программы	4
- формы и методы обучения	4
- объем и сроки освоения	4
- режим занятий, их периодичность и продолжительность	4
1.2 Цель и задачи программы	4
- Цель программы	4
- Задачи программы	4
1.3 Содержание программы	5
- Учебный план	6
- Содержание учебного плана обучения	7
1.4 Планируемые результаты	10
Раздел №2. «Комплекс организационно- педагогических условий	11
2.1 Формы аттестации и оценочные материалы	11
Формы контроля	11
Средства контроля	11
Оценочные материалы	13
2.2Условия реализации программы	13
Материально- технические условия реализации программы	13
Методические материалы	13
Учебно- методическое и информационное обеспечение	13
Календарный учебный график	16
Список литературы	18
Приложения	20

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Введение

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа

способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Увлекательный английский», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы
Программа «Увлекательный английский» имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Уровень программы

Программа «Увлекательный английский» Относится к программам **углубленного уровня**. Она направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Адресат программы

В программе «Увлекательный английский» заявлен принцип равного доступа для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Состав группы: разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 11 до 15 лет.

В группы 1-го года обучения принимаются дети в возрасте от 7 до 15 лет, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

Численный состав групп: 10 - 16 человек.

Численный и возрастной состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Условия приема детей в коллектив

На первый год обучения принимаются учащиеся, соответствующего возраста на основании тестирования и предоставившие заявление от родителей (опекунов), копию свидетельства о рождении, согласие на обработку персональных данных.

Учащиеся, подавшие заявления среди учебного года или предоставившие справку обучения в других объединениях, изучающих английский язык, могут быть зачислены в объединение по результатам тестирования.

Формы и методы обучения

Форма организации занятий: групповые.

Виды занятий:

- беседы;
- игры;
- дискуссии;
- выполнение самостоятельной работы;
- прогулки;
- театрализованная деятельность.

Форма обучения: очная

Режим обучения: Занятия кружка проводятся 4 раза в неделю, по 45 минут перемена - 10 минут. Программа рассчитана на 144 часа

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Учебный план первого года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационные занятия	4	4	-	-
2.	Введение в программу.	4	2	2	Входное тестирование.
3.	Знакомство.	12	4	8	Устный опрос.
4.	Школьная жизнь.	12	4	8	Творческая работа.
5.	Роль английского	10	4	6	Монолог по

	языка в нашей жизни.				теме.
6.	Англоязычные страны. Общая информация.	12	6	6	Викторина.
7.	Англоязычные страны. Климат.	12	4	8	Лексический диктант.
8.	Англоязычные страны. Флора и фауна.	10	4	6	Соревнование по группам.
9.	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	12	4	8	Устный опрос.
10.	Англоязычные страны. Спорт.	12	4	8	Круглый стол.
11.	Англоязычные страны. Книги и фильмы.	10	4	6	Творческая работа.
12.	Англоязычные страны. Праздники.	12	4	8	Викторина.
13.	Англоязычные страны. Каникулы.	12	4	8	Монолог по теме.
14.	Развивающие мероприятия.	6		6	-
15.	Итоговые занятия.	4	-	4	Итоговое тестирование
	ИТОГО	144	52	92	

Содержание учебного плана

1. Организационные занятия.

Теория: Набор учащихся в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

2 Введение в программу.

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика: Песня «A beautiful Day», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

3 Знакомство.

Теория: Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

4 Школьная жизнь.

Теория: Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

Практика: Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

5 Роль английского языка в нашей жизни.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with..., to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика: Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

6 Англоязычные страны. Общая информация.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

7 Англоязычные страны. Климат.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Грамматика: Present Simple.

Практика: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

8 Англоязычные страны. Флора и фауна.

Теория: Введение и активизация лексики: a bandicoot, a dingo, a bilby, a black swan, a cane toad, an echidna, an emu, a numbat, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.

Грамматика: Present Progressive.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», видео «Животные Австралии», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

9 Англоязычные страны. Жизнь подростков.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

10 Англоязычные страны. Спорт.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

11 Англоязычные страны. Книги и фильмы. 14 ч

Теория: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

12 Англоязычные страны. Праздники.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

13 Англоязычные страны. Каникулы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

14 Развивающие мероприятия.

Практика: Викторина «Самый-самый...», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», посещение музея.

15. Итоговые занятия.

Практика: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?» Викторины «КВН», «Большая игра».

1.4 Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- расширить и углубить имеющиеся знания;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей подростков;
- иметь способности элементарной диалогической и монологической речи;
- познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.

Личностные:

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- уметь работать в коллективе (группе);
- проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- иметь навыки самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебному предмету;
- иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- улучшить способности памяти, повысить уровень образовательной и учебной компетенций учащихся относительно дисциплины английского языка;
- уметь выражать себя через творческую деятельность.

Раздел №2. «Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля:

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце второго года обучения учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «Увлекательный английский» в конце учебного года.

Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Увлекательный английский» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;

10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

2.2.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

2.2Условия реализации программы

Материально- технические условия реализации программы:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- диспут,
- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

Учебно- методическое и информационное обеспечение

Печатные учебные издания

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
3. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
4. Школьные словари англо-русские и русско-английские.

Электронный учебные издания

1. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. -
2. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
3. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
4. Тематический контроль по английскому языку. 5 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
5. Тематический контроль по английскому языку. 6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2010 г.

Дидактические материалы: карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

3. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы

Программа «Увлекательный английский» является модифицированной, так как создавалась на основе УМК «Английский язык Rainbow English» (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, М.: Дрофа, 2015г.), а также интернет-ресурсов.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Увлекательный английский»				Общее количество недель в учебном году
I полугодие		II полугодие		36
Период	Количество недель	Период	Количество недель	
1.09.2024-31.12.2024	15 недель 2 дня	09.01.2025-31.05.2025	20 недель 3 дня	
Сроки организация промежуточного контроля реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ				
I полугодие		II полугодие		
11.11.2024 – 22.11.2024		13.04.2025 – 24.04.2025		

Список литературы

Список литературы для педагога:

Основная

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.

4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

Дополнительная

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Интернет ресурсы

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>

3.2. Список литературы для учащихся

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

Список литературы для родителей

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

Диагностические таблицы

Журнал педагогических наблюдений

Раздел:

Год обучения:

№ п/п	Ф И учащегося	Лексика	Чтение	Перевод	Письмо	Аудирование	Монолог	<u>Итого</u>
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

4 балла – учебный материал освоен полностью, задания выполнены без ошибок, уверенное владение изученным материалом;

3 балла – учебный материал освоен почти полностью, в заданиях встречаются ошибки;

2 балла – учебный материал освоен, но не полностью; в заданиях достаточно много ошибок.

1 балл – учебный материал не освоен, с заданиями учащийся не справляется.

Комплекты упражнений

Тесты

1 год обучения

Тест № 1 Входное тестирование 1 год обучения (сентябрь)

1. Перевести слова:

	<i>на русский язык</i>		<i>на английский язык</i>
a house		Друг	
a friend		Семья	
to travel		Школа	
the weather		Автобус	
a city		Солнце	
rainy		Дождь	
beautiful		Осень	
a train		Самолет	
in the country		Улица	

2. Прочитать текст и перевести его.

My name is Veronika and I'm 11. I study at school number 122. I like my class, that's why I study with pleasure. I have many friends here. My hobbies are playing with puppies, running and talking. This year I come back home myself. I am not afraid to go by bus and cross the road. At home I do my homework and watch TV, sometimes I cook dinner. My parents come home at 6 o'clock and we go shopping. I love them so much.

3. Перевести предложения на английский язык:

1. Он пьёт молоко по утрам. _____
2. Они читают сейчас. _____
3. Мы счастливы. _____
4. Ты умеешь плавать? _____
5. Они любят читать? _____

Тест № 2 Входное тестирование 1 год обучения (ноябрь)

1. Перевести слова:

	<i>на русский язык</i>		<i>на английский язык</i>
Nice to meet you!		Друг	
What did you say?		Семья	
How are you?		Школа	
Where are you from?		Автобус	
Do you speak English?		Солнце	

Speak more slowly!		Дождь	
How old are you?		Осень	
Have you got a hobby?		Самолет	
See you later!		Улица	

2. Прочитать текст и перевести его.

Hello! I am in Paris now. I like it very much. It is big and very interesting. I did some shopping on the weekend but it is very expensive here. There are a lot of parks. They are very beautiful. Yesterday we visited a lot of galleries and museums. The weather is perfect. It is warm enough to spend the whole day outside. I wish you were here. Bye!

3. Перевести предложения на английский язык:

1. Он пьёт молоко по утрам. _____

1. Они читают сейчас. _____

2. Мы счастливы. _____

3. Ты умеешь плавать? _____

4. Куда ты ходил
вчера? _____

Тест № 3 Промежуточное тестирование 1 год обучения (декабрь)

1. Перевести слова:

	<i>на русский язык</i>		<i>на английский язык</i>
To miss classes		Спортзал	
To learn by heart		Слушать внимательно	
To get along with..		Понимать	
To discover		Делиться чувствами	
Foreign		Путешествовать	
A language		Великобритания	
A border		Война за Независимость	

To be situated		Правительство	
To be surrounded		Иметь много общего...	

2. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

begin			
	saw		
		understood	
			слышать
		lost	
	bought		
mean			
	paid		

3. Перевести предложения на английский язык:

1. Мы часто переводим тексты с английского на русский язык.

1. Люди используют английский язык, что общаться друг с другом.

2. Канада расположена в Северной Америке.

3. Где находится Австралия? _____

4. В лесах Канады можно встретить волков, медведей, лис и зайцев.

Тест № 4

1. Перевести слова:

	<i>на русский язык</i>		<i>на английский язык</i>
Northern		Заниматься спортом	
Hurricanes		Фильм ужасов	
Surfaces		Захватывающий	
A bald eagle		Ходить в библиотеку	
A lynx		Путешествовать	
A beaver		Фонарь	
A platypus		Строить замки	

		из песка	
To make up with		Правительство	
To celebrate		Скучный	

2. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

become			
	rose		
		worn	
			приносить
		put	
	made		
know			
	forgot		

3. Перевести предложения на английский язык:

1. Какие праздники ты знаешь?

2. Как он собирается провести лето?

3. Какой фильм ты смотрел на прошлой неделе?

4. В каких странах ты был?

5. У тебя много друзей, не так ли?

Тест № 5

1. Переведите слова на русский язык:

	<i>на русский язык</i>		<i>на английский язык</i>
Northern Ireland		праздники	
United Kingdom		животные	
Great Britain		дом	
Scotland		друзья	
A capital		школа	
An island		путешествовать	
A coast		приглашать	

2. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

buy			
	got		
		lost	
			приносить
		put	
	made		
know			
	read		

1. Напишите 7 предложений о себе:

1. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Тест № 6

1. Переведите слова на русский язык:

	<i>на русский язык</i>		<i>на английский язык</i>
Northern Ireland		праздники	
United Kingdom		читать	
Great Britain		переводить	
Scotland		учить наизусть	
A language		понимать	
foreign		писать	
To travel		приглашать	

2. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

build			
	felt		
		flown	
			приносить

		put	
	made		
know			
	read		

3. Напишите 7 предложений о себе:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Тест № 7

Name _____ Date _____

1. Переведите слова на русский язык:

	<i>на русский язык</i>		<i>на английский язык</i>
harmful		здоровый	
to lose weight		важный	
to be ill		вредная еда	
headache		ответственный	
to catch a cold		жиры	
to keep a diet		витамины	
painful		вредные привычки	

2. Напишите недостающие формы неправильных глаголов или их перевод:

build			
	felt		
		flown	
			приносить
		put	
	made		
know			
	read		

3. Переведите предложения на английский язык:

1. Ты часто болеешь зимой?

2. Если у тебя болит зуб, тебе нужно пойти к стоматологу.

3. Многие люди стараются вести здоровый образ жизни.

4. Тебе следует избегать жирной пищи.

Тест №8 Раздел «Вредные привычки»

1. Переведите слова на русский язык:

harmful		to happen	
habits		even	
to influence		usually	
to break the habit		without	
actions		easier	
a hospital		than	

2. Переведите текст на русский язык.

We all know there are bad and good habits. Good habits bring us to healthy life.

Bad habits are harmful for us. Habits are actions that people do every day, or even many times a day. They usually happen without our control. We do not think of them much, we just do them. Drinking alcohol, eating when you not hungry, spending much time watching TV or playing computer games — these actions are bad. We need to break bad habits and to build good ones, but it's easier said than done.

Тест №9

1. Переведите слова на русский язык:

	<i>на русский язык</i>		<i>на английский язык</i>
to protect		здоровый	
education		важный	
environment		вредная еда	
pollution		ответственный	
to save the planet		выхлопные газы	
to keep fit		загрязнять воду	
responsible		вредные привычки	

2. Переведите предложения на английский язык:

1. Я всегда пью чай по утрам _____
2. Сейчас он спит. _____
3. Он ходил в школу вчера? _____
4. Ты часто едешь к бабушке? _____
5. Ты уже прочитал эту книгу? _____
6. Что она делала, когда мама пришла? _____

3. Напишите 7 предложений на тему «Как прожить долгую и счастливую жизнь»

Опрос.

1 год обучения

Опрос №1 Раздел «Начальные понятия»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. How are you?

4. Where are you from?
5. Do you like red?
6. What colour do you like?
7. What colours do we know?
8. What colour is the fox on the photo?
9. What colour are the rabbits on the photo?
10. What colour is your cat?
11. What colour is your dog?
12. Count from one to ten, please.
13. How many cats can you see?
14. How many apples can you see?
15. How many friends have you got?

Опрос №2 Раздел «Англоязычные страны. Жизнь подростков»

1. How do teenagers in Britain spend their free time?
2. Do they get pocket money from their parents?
3. What do they do after school?
4. Do they often quarrel with your sisters or brothers?
5. Do they have misunderstanding with their parents?
6. What presents do they like to get for Christmas?
7. How do they spend their vacations?
8. What are the most popular activities of British teenagers?
9. What are the most popular sports of British and American teenagers?
10. What board games do they want to play?

Опрос №3 Раздел «Знакомство»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. What is your hobby?
4. What is your favourite sport?
5. Do you like cartoons?
6. What is your favourite cartoon's name?
7. Have you got friends?
8. What is your best friend's name?
9. What do you like to do together?
10. What subject do you like at school?
11. Have you got brothers or sisters? What are their names?
12. What seasons do you know?
13. What days of week do you know?
14. What colours do you know?
15. What fruit and vegetables do you know?

Викторина 1 «Англоязычные страны. Общая информация»

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What is the area of the United Kingdom?
3. What countries does it consist of?
4. What is the highest mountain on the British Isles?
5. What is the longest river?
6. What is the highest mountain in Wales?
7. What is the northern part of Scotland called?
8. What is the population of the United Kingdom?
9. How many people live in London?
10. What industry is developed in South Wales?
11. What kind of state is the United Kingdom?
12. What houses does the British parliament consist of?
13. What are the main political parties?
14. Who chooses the Cabinet of Ministers?
15. What is the flag of the United Kingdom called?

THE UNITED STATES OF AMERICA

1. Where is the USA situated?
2. What area has the USA?
3. What mountains are there in the country?
4. What is situated between the Cordilleras and the Appalachian mountains?
5. What are the main rivers?
6. What kind of climate is there in the USA?
7. What is the population of the USA?
8. How many states are there in the USA?
9. What kind of state is the USA?
10. Who is the head of the state?
11. What is the capital of the USA?
12. What are the main parties?
13. What is the financial & business centre of the country?
14. When is Thanksgiving Day celebrated?
15. When is Independence Day celebrated?

CANADA

1. What is the capital of Canada?
2. What is the area of Canada?
3. Where is Canada situated?
4. What is Canada rich in?
5. What is the population of Canada?
6. What are the most important cities?
7. What are Canada's largest ports?
8. What are the largest lakes in Canada?
9. What mountains are there in Canada?
10. What are the longest rivers?
11. What is the largest island in the north of Canada?
12. What kind of state is Canada?
13. How many provinces and territories does it consist of?

14. What houses does the Federal Parliament consist of?

15. What are Canada's main agricultural products?

THE COMMONWEALTH OF AUSTRALIA

1. What is the official name of Australia?

2. What territories are there in the Commonwealth of Australia?

3. What area has Australia?

4. What is the capital of Australia?

5. In what hemisphere is Australia situated?

6. What is the population of Australia?

7. What are the biggest cities in Australia?

8. What is the main occupation in Australia?

9. What agricultural product is Australia famous for?

10. What are the longest rivers?

11. What mountains are there in Australia?

12. What does Australia consist of?

13. What houses does the Federal Parliament consist of ?

14. Who is formally the head of the state?

15. Who represents the Queen of England?

Викторина 2 «Англоязычные страны. Праздники»

1. We celebrate this holiday on the 1-st of January. It is...

a) New Year c) Mother's Day b) Christmas d) Easter

2. The symbol of this holiday is Valentine card. It is...

a) St.Patrick's Day b) St.Valentine's Day c) St.Nicholas Day d) St.Mark's Day

3. The English people have their traditional dinner with stuffed turkey and pudding on...

a) Mother's Day c) New Year b) Father's Day d) Christmas

4. We celebrate this holiday on the 1-st of April. It is...

a) St.Patrick's Day c) April Fool's Day b) St.Valentine's Day d) Halloween

5. On this holiday children go from house to house in funny clothes and say „Trick or treat”. It is...

a) Halloween c) Mother's Day b) Easter b) Father's Day

6. The symbols of this spring holiday are chocolate eggs, rabbits. It is...

a) New Year c) Easter b) Christmas d) Birthday

7. Father Frost and Snow Maiden come on the holiday of...

a) Christmas c) April Fool's Day b) New Year d) Easter

8. On this holiday people decorate the fir-tree. It is...

a) April Fool's Day c) Halloween b) New Year d) Father's Day

9. On this holiday girls usually bake the cookies and put the papers with their wishes for the boys into the cookies. It is...

a) Mother's Day c) St.Valentine's Day b) Father's Day d) St.Patrick's Day

10. On this holiday people in the family try to let their mother have a rest. It is...

a) Mother's Day c) New Year b) Father's Day d) Christmas

11. On this holiday people like to play jokes on other people. It is...

- a) Halloween c) Easter b) April Fool's Day d) New Year
 12. On this holiday children spend the day with their fathers. It is...
 a) Mother's Day c) Halloween b) Father's Day d) Christmas

1. Как хорошо ты знаешь англоговорящие страны?

1. What countries does the United Kingdom include? (England, Scotland, Wales, Northern Ireland)
2. The flag of the UK is called ... (The Union Jack)
3. What colour are London taxis? (Black cabs)
4. The Underground in London is also called the ... (Tube)
5. Americans celebrate Thanksgiving Day on the ...

1. (4th Thursday in November)

6. Thanksgiving is sometimes called ... (Turkey Day)
7. What is the capital of Australia? (Canberra)
8. It is one of the Eight Wonders of the Modern World. It's in India. What is it? (Taj Mahal)
9. What is the flower symbol of England? (Rose)
10. What is the tallest building in New York? (The Empire State Building)
11. Who was the 1st President of the USA? (George Washington)
12. The official residence of the Queen in London is... (Buckingham Palace)
13. The capital of Wales is... (Cardiff)
14. Where does the President of the USA live and work? (In the White House)
15. What do Americans celebrate on the 4-th of July? (Independence Day)

2. Соедините слова, чтобы получились названия достопримечательностей:

1) Big	a) Palace
2) Trafalgar	b) London
3) Tower	c) Eye
4) Buckingham	d) Ben
5) Westminster	e) Square
6) The Houses of	f) Abbey
7) The Tower of	g) Parliament
8) The London	h) Bridge

3. Прочитай и соедини части так, чтобы получились предложения.

London is	Big wheel.
2. The London Eye is	b) an ancient fortress.
3. Buckingham Palace is	c) a place where Queen

<p>4. The Tower of London is</p> <p>5. The Houses of Parliament is</p> <p>6. Big Ben is</p> <p>7. Trafalgar Square is</p> <p>8. Westminster Abbey is</p>	<p>Elisabeth II lives when she is in London.</p> <p>d) a famous bell.</p> <p>e) an ancient working church.</p> <p>f) the capital of the UK.</p> <p>g) is in the heart of London.</p> <p>h) home of the British Parliament.</p>
--	--